

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с нарушениями речи №11 г. Иркутска»  
ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска  
664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 102  
тел. 29-16-40; эл. почта: [rech11@mail.ru](mailto:rech11@mail.ru)

**Рассмотрена:**

Руководитель МО  
Понаморчук Л.И.  
Протокол № 01 от  
28.08.2023 г.

**Согласована:**

Заместитель директора по УР  
Е.В. Полянская  
28.08.2023 г.

**Утверждена:**

Директор ГОКУ СКШ №11 г.  
Иркутска И.Н. Лаврова  
Приказ № 85-ОД  
от «30» 08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1050631)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 3 классов

**Иркутск 2023**

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрирован 06.02.2023 № 72264)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21 марта 2023 № 72654)

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общая **цель** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе - предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Основные **задачи** учебного предмета «Окружающий мир» состоят в следующем:

- формирование научного мировоззрения обучающихся;
- овладение основными представлениями об окружающем мире;
- формирование умений использовать знания об окружающем мире, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных
  - природных и климатических условиях;
  - развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы;
- формирование знаний о человеке, развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими;

- овладение первоначальными представлениями о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого обучающегося, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика;
- формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях;
- практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу обучающегося, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия;
- развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем;
- овладение знаниями о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- сенсорное развитие обучающихся с ТНР;
- развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речь; развитие речи обучающихся;
- совершенствование познавательной функции речи;
- овладение знаниями о мероприятиях по охране природы на основе анализа конкретной деятельности в данной местности (крае, республике);
- воспитание гуманного отношения к живой и неживой природе, чувства милосердия, стремления к бережному отношению и охране природы;
- ознакомление обучающихся с необходимыми гигиеническими знаниями, формирование представлений о значении гигиенических навыков для здоровья и деятельности человека, формирование у обучающихся навыков личной и общественной гигиены.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ТНР.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой

развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» заключается в ярко выраженном интегрированном характере, обеспечивающим овладение природоведческими, обществоведческими, историческими знаниями, необходимыми для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Краеведческий принцип учитывается и при изучении сельскохозяйственного и промышленного производства.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

а) *гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном

мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

*б) духовно-нравственного воспитания:*

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма,

сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*в) эстетического воспитания:*

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

*г) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*д) трудового воспитания:*

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*е) экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

*ж) ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**Метапредметные результаты:**

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Познавательные УУД:*

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные УУД:*

Способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  - понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные УУД:*

а) самоорганизация:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

б) самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью педагогического работника);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

в) самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой педагогического работника;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

г) совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

на доступном лексико-грамматическом уровне приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края;

столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства;

проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов;

соблюдать безопасность проведения опытов;  
 группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;  
 сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;  
 с помощью педагогического работника описывать на основе коллективно составленного или предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;  
 с помощью взрослых или самостоятельно использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;  
 использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;  
 с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;  
 создавать по заданному плану собственные простые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);  
 соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;  
 соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;  
 соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;  
 соблюдать правила нравственного поведения на природе;  
 безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;  
 ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование раздела	Элементы содержания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>



1.3	Страны и народы мира.	<p>Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.</p> <p>Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.</p> <p>Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>			
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	<p>Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.</p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	<p>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>
2.3	Разнообразие растений	<p>Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>
2.4	Разнообразие животных	<p>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>
2.5	Природные сообщества	<p>Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>
2.6	Человек - часть природы		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a></p>

		<p>растений.</p> <p>Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания.</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.</p> <p>Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности.</b>			
3.1	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

		социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	
--	--	--	--

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения
<b>Как устроен мир.</b>				
1.	Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей.	1	Анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; сравнивают объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицируют объекты живой природы. Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Объясняют значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	
2.	Человек. Ступеньки познания.	1	Называют сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различают внешность человека и его внутренний мир; анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивают богатство внутреннего мира человека. Объясняют значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	
3.	Общество.	1	Анализируют таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывают по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносят страны и народы, осуществляют самопроверку; рассуждают о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объясняют значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».	
4.	Наша страна – Российская Федерация.	1	Анализируют текст учебника, извлекают из него необходимую информацию; называют субъекты	

			Российской Федерации, знакомятся с политико-административной картой России. Находят на карте различные субъекты, а том числе Иркутскую область.	
5.	Что такое экология?	1	Называют экологические связи и их разнообразие. Анализируют схемы учебника и с их помощью классифицируют экологические связи; приводят примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывают окружающую среду для природных объектов и человека. Объясняют значения слов: «окружающая среда», «экология».	
6.	Обобщение и проверка знаний по разделу «Как устроен мир».	1	Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Закрепляют основные понятия по изученным темам. Делают сообщения в устной форме, аргументировано отвечают, делают выводы.	
7.	Проект «Богатства, отданные людям».	1	Определяют цель проекта, работают с известной информацией, собирают дополнительный материал, создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	
<b>Эта удивительная природа.</b>				
8.	Тела, вещества, частицы.	1	Объясняют значения слов: «тело», «вещество», «частица». Классифицируют тела и вещества, приводят примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ. Различают тела и вещества, осуществляют самопроверку; проверяют с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	
9.	Разнообразие веществ. Практическая работа № 1 «Исследуем продукты на содержание крахмала».	1	Объясняют значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывают изучаемые вещества по предложенному плану; используют информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различают сахар, соль, крахмал по характерным признакам. Ставят опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, используя лабораторное оборудование, фиксируют	

			результаты исследования в рабочей тетради.	
10.	Воздух и его охрана.	1	Объясняют значение слова «кислород». Анализируют схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследуют с помощью опытов свойства воздуха. Различают цель опыта, ход опыта, вывод. Объясняют свойства воздуха, используя знания о частицах; называют правила охраны воздуха.	
11.	Вода. Практическая работа № 2 «Исследуем свойства воды».	1	Объясняют значение слова «фильтр». Определяют и называют цель каждого опыта, устно описывают его ход, формулируют выводы и фиксируют их в рабочей тетради. Анализируют схемы учебника и применяют их для объяснения свойств воды. Рассказывают об использовании в быту воды как растворителя.	
12.	Превращения и круговорот воды.	1	Объясняют значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различают три состояния воды, формулируют на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя. Наблюдают в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	
13.	Берегите воду!	1	Анализируют схему в учебнике, сопоставляют полученные сведения с информацией из текста. Понимают, что надо охранять и беречь воду. Рассказывают о загрязнении воды с помощью модели.	
14.	Что такое почва. Практическая работа № 3 «Исследуем состав почвы».	1	Объясняют значение слова «перегной». На основе схемы моделируют связи почвы и растений. Характеризуют процессы образования и разрушения почвы; меры по охране почвы от разрушения. Исследуют состав почвы в ходе учебного эксперимента.	
15.	Разнообразие растений.	1	Знакомятся с группами растений по материалам учебника. Классифицируют растения из предложенного списка; знакомятся по учебнику с понятием «виды растений». Объясняют значение слова «ботаника». Называют растения с помощью атласа-определителя.	

			Приводят примеры растений разных групп и видов.	
16.	Солнце, растения и мы с вами.	1	Выявляют с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделируют процессы дыхания и питания растений, рассказывают об этих процессах с помощью выполненной схемы. Выявляют роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывают, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	
17.	Размножение и развитие растений. Практическая работа № 4 «Изучаем способы распространения плодов».	1	Характеризуют условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Объясняют значение слова «опыление». Характеризуют с помощью схем стадии развития растения из семени. Называют разные способы распространения плодов и семян.	
18.	Охрана растений.	1	Актуализируют сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризуют факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформляют памятку «Берегите растения».	
19.	Разнообразие животных.	1	Объясняют значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводят примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определяют животных, изображённых на рисунках, и относят их к определённой группе.	
20.	Кто что ест?	1	Характеризуют животных по типу питания, приводят примеры животных по типу питания. Анализируют схемы цепей питания. Характеризуют защитные приспособления растений и животных. Обсуждают роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составляют и презентуют «Книгу природы родного края».	
21.	Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Определяют цель проекта, работают с известной информацией, собирают дополнительный материал, создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	

22.	Размножение и развитие животных.	1	Характеризуют животных разных групп по способу размножения, моделируют стадии размножения животных разных групп. Объясняют значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывают, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	
23.	Охрана животных.	1	Актуализируют знания о редких и исчезающих животных. Характеризируют факторы отрицательного воздействия человека на животный мир С помощью атласа-определителя и электронного приложения определяют животных, занесённых в Красную книгу России. Называют меры по охране животных. Создают книжку-малышку «Береги животных».	
24.	В царстве грибов.	1	Характеризуют строение шляпочных грибов. Объясняют значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различают съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Моделируют различие грибов-двойников. Называют правила сбора грибов.	
25.	Великий круговорот жизни. Природные сообщества.	1	Рассказывают о круговороте веществ на Земле. Называют основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Характеризуют организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждают опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.	
26.	Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа».	1	Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Закрепляют основные понятия по изученным темам. Делают сообщения в устной форме, аргументировано отвечают, делают выводы.	
<b>Мы и наше здоровье.</b>				
27.	Организм человека. Практическая работа № 5 «Измеряем свой рост и массу тела».	1	Объясняют значение выражения «система органов». Актуализируют знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризуют системы органов	

			человека. Обсуждают взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Называют и показывают на модели органы человека.	
28.	Органы чувств.	1	Объясняют значения слов: «обоняние», «осязание». Называют органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывают о правилах гигиены органов чувств. Распознают предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулируют правила гигиены органов чувств.	
29.	Надёжная защита организма. Практическая работа № 6 «Исследуем нашу кожу».	1	Объясняют значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризуют средства гигиены и ухода за кожей. Называют меры первой помощи при повреждениях кожи. Осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Готовят рассказ об уходе за кожей.	
30.	Опора тела и движение.	1	Объясняют значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывают о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимают важность выработки и сохранения правильной осанки.	
31.	Наше питание. Практическая работа № 7 «Изучаем состав продуктов».	1	Объясняют значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определяют наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделируют строение пищеварительной системы. Характеризуют изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждают правила рационального питания. Составляют меню здорового питания.	
32.	Проект «Школа кулинаров».	1	Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами. Обсуждают выступления учащихся. Оценивают свои достижения и достижения других учащихся.	
33.	Дыхание и кровообращение. Практическая работа № 8 «Учимся измерять пульс».	1	Объясняют значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывают о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимают	



			взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Моделируют строение кровеносной системы. Измеряют пульс на запястье и подсчитывают количество его ударов в минуту при разной нагрузке.	
34.	Умей предупреждать болезни.	1	Объясняют значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». Называют способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулируют правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии. Составляют памятку по закаливанию, инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.	
35.	Здоровый образ жизни	1	Объясняют значение выражения «здоровый образ жизни». Различают факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	
36.	Обобщение и проверка знаний по разделу по разделу «Мы и наше здоровье».	1	Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Закрепляют основные понятия по изученным темам. Делают сообщения в устной форме, аргументировано отвечают, делают выводы.	
<b>Наша безопасность.</b>				
37.	Огонь, вода и газ.	1	Актуализируют знания об опасностях в быту. Характеризуют действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделируют действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализируют схему эвакуации из школы и моделируют её. Объясняют значение слова «диспетчер». Называют наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей.	
38.	Чтобы путь был счастливым.	1	Актуализируют правила безопасного поведения на улице. Называют правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле. Обсуждают предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделируют свои действия в ходе	

			ролевой игры. Выполняют тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	
39.	Дорожные знаки.	1	Актуализируют знание дорожных знаков. Объясняют значение слова «сервис». Называют дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Выполняют тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков	
40.	Проект «Кто нас защищает».	1	Находят в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Оформляют собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентуют и оценивают результаты проектной деятельности.	
41.	Опасные места.	1	Называют правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. Составляют схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.	
42.	Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность. Практическая работа № 9 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды».	1	Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки. Находят информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризуют правила гигиены при общении с домашними животными. Анализируют по схеме цепь загрязнения, приводят примеры цепей загрязнения. Моделируют пути поступления загрязняющих веществ в организм. Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».	
43.	Безопасная информационная среда.	1	Знакомятся с памяткой об информационной безопасности детей, использования интернет-ресурсов, безопасность в социальных сетях, мобильного телефона, Onlain игр.	
44.	Обобщение и проверка знаний по разделу «Наша безопасность».	1	Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке.	

			Закрепляют основные понятия по изученным темам. Делают сообщения в устной форме, аргументировано отвечают, делают выводы.	
<b>Чему учит экономика.</b>				
45.	Для чего нужна экономика.	1	Раскрывают понятия «экономика», «потребности», «услуги». Различают товары и услуги; приводят примеры товаров и услуг. Характеризуют роль труда в создании товаров и услуг. Понимают, что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.	
46.	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	1	Раскрывают роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживают взаимосвязь труда людей разных профессий. Выясняют роль профессий родителей в экономике. Объясняют значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд».	
47.	Полезные ископаемые. Практическая работа № 10 «Исследуем полезные ископаемые».	1	Актуализируют знания о полезных ископаемых. Определяют полезные ископаемые. Выявляют, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Объясняют значения слов: «месторождение», «геолог».	
48.	Растениеводство Практическая работа № 11 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения».	1	Актуализируют знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследуют выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывают его по плану. Объясняют значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различают и классифицируют культурные растения. Определяют с помощью атласа* определителя культурные растения. Классифицируют культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	
49.	Животноводство	1	Актуализируют знания о диких и домашних животных. Классифицируют домашних сельскохозяйственных животных, рассказывают об их содержании и разведении, об их роли в экономике. Объясняют значение слова «животноводство». Называют продукты животноводства,	

			которые использует семья в течение дня.	
50.	Какая бывает промышленность.	1	Объясняют значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность». Соотносят продукцию и отрасли промышленности. Выявляют взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризуют труд работников отраслей промышленности.	
51.	Проект «Экономика родного края».	1	Определяют цель проекта, работают с известной информацией, собирают дополнительный материал, создают способы решения проблем творческого и поискового характера.	
52.	Что такое деньги. Практическая работа № 12 «Изучаем российские деньги».	1	Объясняют значения слов: «деньги», «рубль», «зароботная плата», «бартер», «купля-продажа». Называют виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различают денежные единицы разных стран. Раскрывают роль денег в экономике. Рассматривают и сравнивают монеты России по внешнему виду, устно описывают их.	
53.	Государственный бюджет	1	Объясняют значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объясняют, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета. Выявляют взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделируют доходы и расходы государства в виде математических задач.	
54.	Семейный бюджет.	1	Характеризуют семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявляют сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определяют, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждают, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделируют семейный бюджет. Объясняют значения слов: «стипендия», «пенсия».	

55.	Экономика и экология.	1	Актуализируют знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризуют вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Объясняют значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимают взаимосвязь экономики и экологии. Приводят примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. Выясняют, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе	
56.	Обобщение и проверка знаний по разделу «Чему учит экономика».	1	Формулируют выводы из изученного материала, отвечают на итоговые вопросы и оценивают достижения на уроке. Закрепляют основные понятия по изученным темам. Делают сообщения в устной форме, аргументировано отвечают, делают выводы.	
<b>Путешествие по городам и странам.</b>				
57.	Золотое кольцо России.	1	Прослеживают маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделируют маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.». Рассказывают о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнают достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. Объясняют значение слова «финифть».	
58.	Наши ближайшие соседи.	1	Показывают на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждают, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Объясняют значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называют государства, граничащие с Россией, их столицы.	
59.	На севере Европы.	1	Объясняют значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называют страны севера Европы, их столицы. Узнают по фотографиям	

			достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. Соотносят государства и их флаги. Составляют вопросы к викторине по странам севера Европы.	
60.	Что такое Бенилюкс.	1	Объясняют значение слова «дамба». Называют страны Бенилюкса, их столицы. Описывают достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям. Составляют вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работают со взрослыми: в магазинах выясняют, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	
61.	В центре Европы.	1	Объясняют значение слова «фиакр». Называют страны центра Европы, их столицы. Узнают и описывают достопримечательности по фотографиям. Узнают известных людей стран Европы. Моделируют достопримечательности из пластилина. Работают со взрослыми: в магазинах выясняют, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.	
62.	По Франции и Великобритании .	1	Показывают местоположение Франции на карте, называют её столицу. Описывают достопримечательности Франции по фотографиям. Узнают её замечательных людей. Составляют вопросы для викторины о Франции. Работают со взрослыми: в магазинах выясняют, какие товары поступают из Франции.	
63.	На юге Европы.	1	Самостоятельно изучают материал о Греции и Италии, готовят сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составляют вопросы для викторины по Греции и Италии Описывают достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнают их замечательных людей.	
64.	Всемирное наследие.	1	Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждают цели международного туризма. Находят в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовят сообщения. Выступают с подготовленными сообщениями,	

			иллюстрируют их наглядными материалами.	
65.	Всемирное наследие.	1	Соотносят памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждают цели международного туризма. Находят в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовят сообщения. Выступают с подготовленными сообщениями, иллюстрируют их наглядными материалами.	
66.	Обобщение и проверка знаний по разделу «Путешествие по городам и странам».	1	Выполняют задания; проверяют свои знания. Адекватно оценивают и анализируют свои знания/незнания	
67.	Презентация проектов «Музей путешествий».	1	Собирают экспонаты для музея, составляют этикетки. Оформляют экспозицию музея. Готовят сообщения, презентуют свои сообщения с демонстрацией экспонатов	

#### ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.
2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2022.
3. Портал «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru/>
4. ЦОС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru/>
5. Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/>

